

Южно – Уральская железная дорога

Дирекция социальной сферы

Санаторий – профилакторий ст. Орск

Утверждено

Директор санатория - профилактория ст. Орск

\_\_\_\_\_ И.В. Бородина

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Программа организации отдыха и оздоровления

«Солнечный город»

(6 – 15 лет)

Автор – составитель:

Флядер Екатерина Павловна –

Культурный организатор

Орск 2024

## Содержание.

1	Пояснительная записка	4
1.1	Актуальность программы	4
1.2	Новизна программы	5
1.3	Отличительные особенности программы	5
1.4	Направленность программы	6
1.5	Адресат программы	6
1.6	Цель и задачи программы	6
1.7	Ожидаемые результаты	7
1.8	Принципы реализации программы	7
1.9	Технологии воспитательной деятельности	8
1.10	Методы реализации программы	9
2	Содержание программы	11
2.1	Этапы реализации программы	11
2.2	Направления деятельности в рамках программы	12
2.3	Модель игрового взаимодействия	13
2.4	Система детского самоуправления	14
2.5	Система мотивации и стимулирования	15
2.6	План-сетка смены	15
3	Ресурсное обеспечение программы	16
3.1	Кадровое обеспечение	16
3.2	Информационно-методическое обеспечение	17
3.3	Материально-техническое обеспечение	18
4	Механизм оценивания эффективности реализации программы	18

5	Факторы риска	20
6	Система обратной связи	21
7	Список использованных источников	23
8	Приложения	24

## **1. Пояснительная записка**

Одним из приоритетных направлений отраженном в Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» является создание благоприятных условий для раскрытия способностей и талантов каждого человека, что определяет переход к непрерывному индивидуализированному образованию и предполагает вариативность образовательных траекторий на всех уровнях образования.

Ценность дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию детей. А главное – в условиях детского оздоровительного лагеря дети могут развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе и получают возможность полноценной организации свободного времени.

### **1.1. Актуальность программы**

На сегодняшний день, современное общество предъявляет новые требования к системе воспитания. Сегодня возрождение положительных семейных традиций является самой актуальной задачей не только нашего сообщества, но и всей системы воспитания России.

В условиях детского оздоровительного лагеря возрождение семейных традиций и обычаев как никуда лучше реализуется посредством момента наставничества. Наставничество – это добровольный вид деятельности социально активных и профессионально компетентных сотрудников и/или обучающихся-волонтеров. Объединяет их не только опосредованная передача опыта от «старшего» к «младшему», но и умение сопереживать, понять и принять.

Наставничество – это способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета детям, а возможно и совместное «проживание» опыта, что позволит оказать необходимую

поддержку в социализации, а возможно и самоопределении личности ребенка.

Целью наставнической деятельности в системе детского оздоровительного лагеря в рамках года семьи, является не только воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее продуктивное развитие путем передачи опыта наставника наставляемому, но и качественно новые взаимоотношения между педагогом и наставником, направленные на развитие потенциала не только детей, но и самого наставника и организации в целом.

## **1.2. Новизна программы**

Новизна программы состоит в том, что она нацелена на создание развивающей среды, дающей возможность каждому ребенку проявить себя в социально-приемлемых формах. Программа базируется на научных подходах и принципах, доказавших свою эффективность в формировании позитивных жизненных навыков всех ее участников и может быть адаптирована для различных возрастных групп в условиях детского оздоровительного лагеря.

## **1.3. Отличительные особенности программы**

Программа «Солнечный город» модифицированная. Создана на основе ранее реализованной программы «Театральные каникулы», перенимая лучшие из реализованных практик и вводя новые формы и методы взаимодействия с детьми.

Программа является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей с использованием набора педагогических средств и технологий (системно-деятельностный подход, средовой подход, идеи педагогики управления, сотрудничества).

Содержание программы разработано на основе неразрывной совокупности четырёх компонентов: обучение, здоровьесбережение, развитие и воспитание.

Программа отличается от ранее реализованной тем, что в работу лагеря включены новые программы дополнительного образования, программа опирается на программу воспитания ДОЛ, в программу включены мероприятия Дней единых действий.

#### **1.4. Направленность программы**

Данная программа имеет социально – гуманитарную направленность и ориентирована на познание, формирование, развитие и совершенствование установки на успех, здоровый образ жизни и приобретение навыков ответственного поведения, а также формирование уверенности в себе для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, самопознание и самораскрытие личности каждого.

#### **1.5. Адресат программы**

Участники программы организации летнего отдыха в лагере «Созвездие» - дети и подростки от 6 до 15 лет (дети железнодорожников, учащиеся образовательных организаций г. Орска, Оренбургской области и других населенных пунктов нашей страны) в количестве 100 человек.

#### **1.6. Цель и задачи программы**

Цель программы: создание единого пространства для развития творческих качеств личности ребенка, активной социализации и социальной адаптации путем внедрения системы наставничества.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить детей с различными видами наставнической деятельности: «консультирование», «коучинг», «тьюторство»;
- способствовать расширению знаний детей о социализации и адаптации в условиях детского оздоровительного лагеря;
- формировать понятие о наставничестве;

Воспитательные:

- создание условий для развития творческих качеств личности в условиях единого пространства;
- воспитывать творческие качества ребенка;
- способствовать раскрытию творческого потенциала каждого ребенка;

Развивающие:

- развивать интерес и желание пробовать себя в разных ролях («помощник», «старший товарищ», «наставник»)
- развивать и реализовывать творческие возможности детей;

### **1.7. Ожидаемые результаты**

1. Знакомство детей с различными видами наставнической деятельности: «консультирование», «коучинг», «тьюторство».
2. Создание благоприятных условий для успешной социализации и адаптации в условиях детского оздоровительного лагеря
3. Сформированное понятие о наставничестве
4. Создание условий для творческой активности детей в условиях единого пространства
5. Воспитание творческих качеств ребенка, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка;
6. Сформированный и развитый интерес пробовать себя в разных ролях
7. Понимание ребенком собственных личностных изменений, планирование им дальнейших перспектив своего развития посредством «правильного» поведения.

### **1.8. Принципы реализации программы**

Одним из условий успешной реализации программы смены является определение, понимание и принятие педагогическим коллективом

идеологической основы осуществляемой деятельности, которая выражается в принципах, представляющих ряд правил и требований, предполагающих безусловную ориентацию на их выполнение.

Главный принцип данной программы – принцип непрерывности, взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития ребенка на протяжении всего его пребывания в лагере;

- принцип социокультурного опыта – широкое приобщение детей и подростков к активной деятельности с опорой на возможности лагеря;
- принцип гуманистической ориентированности: определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал человеческой личности;
- принцип признания самоценности каждого ребенка;
- принцип «все дети талантливы» - максимальное внимание к раскрытию его способностей;
- принцип свободы выбора деятельности, как необходимое условие самостоятельного, творческого развития и самореализации ребенка;
- принцип учета индивидуальных особенностей: предполагает учет физиологических и психологических особенностей детей и др.;
- принцип разнообразия – организация разнообразной общественно – значимой деятельности;
- принцип рефлексии, позволяющий проследить рост (творческий, интеллектуальный), а также развитие в социуме;

### **1.9. Технологии воспитательной деятельности**

В ходе реализации программы возможно использование следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

Использование в детском оздоровительном лагере здоровьесберегающих технологий предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.



Технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

### **1.10. Методы реализации программы**

Успешной реализации программы способствует использование методов, в основе которых лежит логика деятельностного подхода к воспитанию:

- методы формирования сознания личности ребенка;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности;
- методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.

На отрядном уровне активно применяются методы, в основе классификации которых лежит гуманистический подход к воспитанию детей:

- методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод интригующих вопросов, текстовых проблем, чудинки, метод

размышления, метод создания ситуаций, ошибок, недомолвок, неточностей и т.д.),

- методы общения (интригующий вопрос, заценка, деталька, приближение к себе);
- методы организации деятельности (конкурсы: литераторов, чтецов, писем, стихов; литературный клуб, драматизация, поэтические вечера, грамматические остановки, «кавардачки»),
- методы педагогического воздействия (отбор нравственно окрашенных «кусков», психологические паузы, монологическое вступление).

В ходе реализации программы находят свое применение методы досуговой педагогики:

- методы игры и игрового тренинга;
- методы театрализации;
- методы состязательности;
- методы равноправного духовного контакта;
- методы воспитывающих ситуаций;
- методы импровизации.

Реализация содержания программы предусматривает применение методов стимулирования поведения и деятельности.

Сущность действия этой группы методов состоит в побуждении к социально одобряемому поведению или к торможению, сдерживанию нежелательного поступка:

- поощрение - стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности;
- соревнование - метод стимулирования активности детей путем создания условий, когда каждый участник стремится максимально проявить

свои способности и добиться лучших результатов по сравнению с другими. Соревнование способствует формированию качеств конкурентоспособной личности. Этот метод опирается на естественные склонности ребенка к лидерству, к соперничеству. В процессе соревнования ребенок достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус. Оно вызывает не только активность, но и формирует способность к самоактуализации. Ребенок учится реализовать себя в различных видах деятельности.

Реализация методов стимулирования поведения и деятельности осуществляется посредством системы стимулирования деятельности участников, которая осуществляется на двух основных уровнях: индивидуальном и групповом.

## **2. Содержание программы**

### **2.1. Этапы реализации программы**

Логика развития программы состоит из определенных этапов:

Погружение в смену – это совместная активная работа детей и взрослых, наполненная конкретным, реальным содержанием и смыслом.

В период погружения формируется способность к саморегуляции деятельности, ее самооценке, сотрудничеству, деловому общению. В отрядах вырабатываются единые позиции, формируется коллектив единомышленников, развивается чувство ответственности, формируется социально – значимая направленность ребенка.

Ребята узнают друг друга, воспитателей, вожатых, а они в свою очередь узнают отдыхающих, их интересы, способности, интересы. Все это помогает внести обоснованные коррективы в план отряда, проектируя дальнейшее участие в программе.

Второй этап – этап познания, творчества, самовыражения. Это означает:

- получение и обновление знаний по тематике программы;

- коллективная, групповая и индивидуальная деятельность по реализации плана отряда, лагеря;
- стремление показать, проявить себя и свои способности;
- осознание ребенком своих возможностей в конкретной деятельности в условиях лагеря;
- изменение привычек, характера, воли в процессе проживания в коллективе единомышленников.

Третий этап – в логике развития смены – это этап признания достоинств и талантов каждого ребенка и взрослого, это мотивации на дальнейшее пребывание в нашем лагере.

Воспитательная работа в лагере осуществляется на двух уровнях – отрядном и общелагерном.

На отрядном уровне воспитатели и вожатые строят свою работу на следующих принципах: творческая реализация каждого отдыхающего как условие развития коллективного сотворчества: учет индивидуальных особенностей при определении ролевого места в коллективе, управленческая режиссура в процессе коллективной деятельности, комфортность пребывания ребенка в коллективе сверстников. Все это помогает достичь тех результатов, которые были заложены в ожидаемых.

На уровне лагеря воспитательная работа построена по методу нарастающего итога – закрепление маленького успеха ребенка, полученного в отряде на общелагерном уровне, совершенствование своего мастерства в той или иной деятельности, которое идет нарастающим итогом.

## **2.2. Направления деятельности в рамках программы**

В содержании программы образовательная деятельность представлена в виде реализации:

- программы образовательного компонента смены социально-педагогической направленности, необходимой для повышения уровня общей эрудированности детей;
- дополнительных образовательных программ, способствующих творческому развитию детей, их самовыражению и раскрытию их талантов.

Образовательный компонент летней кампании 2023 года представляет собой целостную систему занятий и мероприятий, направленных на расширение знаний об истории своей Родины, положительных чувств к своей стране, народу, проживающему на территории государства, дел и поступков.

Содержание образовательного компонента реализуется через коллективно-творческие дела, викторины, досуговые мероприятия, которые организуются и проводятся отрядными вожаками и воспитателями.

Также обучение детей происходит в творческих объединениях, сочетающих теоретическую информацию и практическую деятельность. В основе организации кружковых занятий лежит принцип перехода отрядов от одного кружка (студии, мастер-класса) к другому по расписанию.

### **2.3. Модель игрового взаимодействия**

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети становятся участниками сюжетно - ролевой игры «Незнайка в Солнечном городе».

На время игры все участники лагеря становятся гражданами «Солнечного города», объединяются в четыре отряда. Вместе они разрабатывают законы города, девиз, клятву и гимн. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Администрация Солнечного города). Отряд получает свой маршрутный лист «Карту Солнечного города», на которой указан план путешествия по станциям. Каждый день, следуя маршрутному листу, ребята отправляются на одну из станций, где их ждет «Незнайка».

Участвуя в творческих мастерских, мероприятиях и конкурсах граждане Солнечного города зарабатывают жетоны. Каждый ребенок отряда – вправе

получить вознаграждение - жетоны различного цвета: фиолетовый – достижения в творчестве, синий – в интеллектуальных играх, красный – в спортивных соревнованиях, желтый – в общественно-полезной деятельности. В конце недели подводятся итоги на «Городской думе», где все отряды без исключения получают звания: «Самый творческий отряд», «Самый умный отряд», «Самый спортивный отряд», «Самый добрый отряд». А в завершении лагерной смены самым активным участникам вручаются благодарности.

В лагере действует система поощрения:

Каждый день участники, соревнуясь, зарабатывают за активность и творчество жетоны: максимальное количество 4 жетона в день. Все 4 жетона можно обменять на «переходящее» знамя, которое дает право его обладателям увеличить время утреннего сна на 30 минут.

Награждение участников смены

На торжественной церемонии закрытия смены все участники получают грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде деятельности.

## **2.4. Система детского самоуправления**

Детское самоуправление строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».

Традиционно в каждой смене создаются различные органы детского самоуправления (постоянные и временные), в которые входят представители отрядов, команд, групп, объединений.

Постоянно действующим органом самоуправления лагеря является Совет Города (координационный орган детского самоуправления), в который входят представители органов самоуправления отрядов.

Самоуправление на уровне отряда осуществляется по направлениям деятельности:

- 1) Команда спорта включает 3-5 человек, которые совместно с вожатыми и спортивными инструкторами организуют спортивные мероприятия внутри отрядов.
- 2) Медиа команда включает 3-5 человек, которые совместно с вожатыми и другими участниками отряда осуществляют информирование отряда о прошедших и грядущим событиях, поддерживают «активную жизнь» уголка отряда.
- 3) Арт-команда включает 5-7 человек, которые помогают организовывать мероприятия внутри отряда, а также занимаются разработкой сценария, подготовкой реквизита и костюмов для выступлений
- 4) Команда «Идея» включает 2-4 человека, которые разрабатывают проекты, инициативы, которые реализуются во время смены внутри отряда, организуют поздравления, сюрпризы, а так же «отрядные огоньки» (совместно с вожатыми).

## **2.5. Система мотивации и стимулирования**

В лагере действует система поощрения, которая работает следующим образом:

Каждый день участники, соревнуясь, зарабатывают за активность и творчество жетоны: максимальное количество 4 жетона в день. Все 4 жетона можно обменять на «переходящее» знамя, которое дает право его обладателям увеличить время утреннего сна на 30 минут.

## **2.6. План – сетка смены**

<u>День заезда</u>	<u>День друзей</u>	<u>День ЗОЖ</u>	<u>День творчества</u>	<u>День безопасности</u>	<u>День веселого смеха</u>	<u>День спорта</u>
Общелагерный сбор «Мы Вам рады!» Огонек «Давайте познакомимся!»	Минутка безопасно сти: «Режим дня. Правила безопасно го поведения	«Вредным привычка м — мы говорим нет!» - агитбрига	Конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир!» Мастер	"Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01" В гостях у «Пожарно	КВН «В объятиях солнечного города» Конкурс шаржей «Мой любимый	Общелагерная зарядка «Если хочешь быть здоров – просыпайся!»

Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» Игровое представление, посвященное Международному Дню защиты детей «Праздник детства».	в лагере». День самоуправления (выбор актива) Конкурс на лучшее оформление отряда «Наша визитная карточка». Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья».	да Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!» Профилактическое мероприятие «ПДД-наши лучшие друзья»	– класс изготовления воздушных змеев. «Веселые забавы»- создание костюмов из подручного материала	й части»- экскурсия. Знакомство с профессией «Пожарный». Показ специализированной техники. Веселые старты «Я стану пожарным»	вожатый» Викторина «Лучший знаток кино»	«Король - самая важная фигура»- игры на кубок начальника лагеря  «Эстафета выживания»- спортивные состязания
<b><u>День Сказки</u></b> «Веселая закладка»- театрализованное представление, подготовленное детьми «Я в гости к Пушкину спешу!»- интеллектуальная игра	<b><u>День «Веселых стартов»</u></b> «Олимпийские игры» спортивно – развлекательное мероприятие «Туристская тропа препятствий»-квест	<b><u>День природы</u></b> Творческая Мастерская «В гостях у леса». Мастер – класс «Вторая жизнь»- поделки из пластиковых бутылок  «В мире живой природы»- экскурсия в зоолавку	<b><u>День красоты</u></b> Творческая мастерская по изготовлению маскарадных масок Конкурс «Мисс и мистер лагеря»	<b><u>День Знаний</u></b> «По мотивам истории»- интеллектуальная игра Конкурс стихов «Ни в сказке сказать, ни пером описать»	<b><u>День радости</u></b> «Звезды 21 века» - закрытие лагерной смены в форме концерта	<b><u>День прощания</u></b> «Нас здесь не было» - выезд

### 3. Ресурсное обеспечение программы

#### 3.1. Кадровое обеспечение программы



Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы организации летнего отдыха «Солнечный город» является профессиональная подготовка педагогов.

Педагогический коллектив лагеря «Созвездия» представлен педагогами образовательных учреждений города Орска, имеющими хороший опыт, необходимый стаж работы в образовательных учреждениях с детьми разных категорий и соответствующие документы об образовании.

### **3.2. Информационно – методическое обеспечение программы**

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.

Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.

Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.

Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.

Разработана документация по работе лагеря: - график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, Договора с родителями, и тд.

Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.

Разработаны планы лагерной смены.

Разработано оформление лагеря и отрядных мест.

Цель всего педагогического коллектива – создать такую обстановку, при которой дети не только интересно и с пользой проводят время, но и с удовольствием находятся в стенах учреждения. Для этого каждый педагогический коллектив исходит из своих возможностей, но работа по

оформлению лагеря начинается за несколько дней до его открытия и продолжается в течение смены.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Лагерь функционирует на благоустроенной территории площадью 1 Га (зеленые насаждения, беседки, спортивные детские площадки, разбиты клумбы и газоны). Жилой корпус включает в себя 4 этажа 2-х, 3-х, 4-х местные комфортабельные номера с санузлом, душевой кабиной, холодным и горячим водоснабжением в каждом номере, а также всей необходимой мебелью. В лагере «Созвездие» имеется прокат настольных игр и спортивного инвентаря. В лагере функционирует тренажёрный зал, библиотека, игровая комната, столовая, медицинские и процедурный кабинеты, а также имеется в наличии аудио – видео аппаратура для проведения массовых досуговых мероприятий.

### **4. Механизм оценки эффективности реализации программы**

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесс (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей;

Эффективность программы определяется системой показателей, которые позволяют оценить ход и результативность решения поставленных задач по основным направлениям.

Направления деятельности	Целевые показатели
Духовно - нравственное	Сформированность основных нравственных качеств личности; Проявление навыков конструктивного, бесконфликтного общения
Физкультурно - спортивное	Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья детей; Выработка положительной мотивации детей и подростков к принципам здорового образа жизни
Проф – ориентационное	Увеличение числа участников в мероприятиях лагеря и творческих объединениях по интересам
Социо -культурное	Рост социальной активности детей; Отсутствие негативных социальных явлений среди детей

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием вернуться в лагерь за новыми впечатлениями.

### **Система показателей оценки качества реализации программы**

*На уровне ребенка и детского коллектива:*

- повышение уровня творческого потенциала личности;
- изменение в «плюс» коммуникативно – лидерских способностей личности;
- способность к принятию творческих ответственных решений;

- форсированность позитивного отношения отдыхающих к природе и к ее охране и защите;

*На уровне родителей:*

- удовлетворенность организацией полноценного отдыха детей;
- заинтересованность в дальнейшем пребывании ребенка в лагере «Созвездие»
- понимание участие ребенка в природоохранной деятельности;

*На уровне администрации лагеря и организаторов реализации программы:*

- соответствие ожидаемых результатов программы реальным;
- востребованность данной услуги на образование, воспитание и развитие ребенка в условиях лагеря;
- реализация модели взаимодействия детей, педагогов и родителей в рамках воспитательной среды лагеря.

## 5. Факторы риска

Возможные факторы риска	Меры профилактики
Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь	Заменить мероприятие без выхода на улицу
Факторы окружающей среды: жара, палящее солнце	Защита головы от солнечного удара, обязательное ношение головного убора, питьевой режим. Ограниченное нахождение на открытом солнце
Нежелание ребенка принимать участие в мероприятиях	Индивидуальная работа: беседа, создание ситуации стимулирования, ситуации успеха
Травмы и ушибы	Предупреждение и профилактика.

	Наличие в аптечке отряда средства для дезинфекции ссадин и ран. Круглосуточная помощь медицинского работника
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	Работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги), организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива
Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены	Корректировка программы смены, использование методик, стимулирующих развитие самодеятельности
Клещи	Противоклещевая обработка территории лагеря, проведение цикла бесед о мерах профилактики, ежедневный осмотр детей
Несоблюдение режима дня	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня

## 6. Система обратной связи

Обратную связь можно получать разными способами. В нашем лагере мы используем следующие способы обратной связи:

«Ящик пожеланий» — это обычная, но красиво оформленная коробочка с надписью о том, что каждый отзыв будет услышан и принят во внимание. Дети имеют право выразить свою мысль анонимно, не боясь осуждения со стороны других.

*Социальные сети.* На страничке в «Одноклассниках» или на сайте санатория – профилактория «Евразия» всегда можно оставить отзыв или пожелание ([www.profevrasia.ru](http://www.profevrasia.ru)).

*«Книга отзывов и пожеланий»* - любой желающий, будь то ребенок или взрослый, всегда может оставить пожелание, рекомендации или отзыв в «Книге отзывов и пожеланий»

## **7. Список используемой литературы**

Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014.- 126 с.

Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2018. - 280 с.

Педагогика "Орленка" в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2015. - 192 с.

Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра : учебно-методическое пособие/ авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.

## **Приложение 1**

### *Механизм оценки результатов программы*

Подведение итогов реализации данной программы будет производиться посредством письменных отзывов родителей, детей и педагогов, а также

наличием различных видов наградной продукции, полученной детьми, педагогами и родителями в ходе различных дел и мероприятий, как на личностном уровне, так и на уровне отряда, и лагеря в целом.

Для отслеживания эффективности программы мы используем следующие методы:

Продуктивные (грамоты, творческие работы, поделки и другие продукты деятельности отдыхающих детей)

Информационно – констатирующие (беседы, анкетирования, отзывы и т.д.)

Оценочные (определение уровня развития тех или иных качеств личности на разных этапах взаимодействия в коллективе)

При реализации программы проводятся педагогические и психологические диагностики В.И. Андреева, А. Лутошкина, Е.Н. Степанова по оценке результативности программы:

- методика «Оценка уровня творческого потенциала личности»;
- методика «Оценка коммуникативно – лидерских способностей личности»;
- методика эмоционально – цветовой аналогии;
- тестирование на выявление уровня сформированности знаний по основным направлениям программы (начало и конец смены);
- методика «Изучение удовлетворённости родителей работой учреждения»;
- методика незаконченных предложений (уровень удовлетворенности детей от участия в программе);\

## Приложение 2

*Режим дня лагеря «Солнечный город»*

08:30 – подъем

08:45 – зарядка, гимнастика



09:00 – завтрак

10:00 – оздоровительные процедуры, спортивно-массовая работа, работа органов самоуправления

13:00 – обед

14:00 – дневной сон

16:00 – подъем

16:30 – полдник

16:45 – мастер-классы, досуговые мероприятия, отрядная работа

18:00 – ужин

19:00 – досуговое общелагерное мероприятие

20:00 – дискотека

21:00 – второй ужин

21:30 – время личной гигиены, подготовка ко сну

22:00 – отбой